

T.C
TALAS KAYMAKAMLIğI
RAUF DENKTAŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Değerli paydaşlarımız;

Okulumuzun 2019-2023 stratejik planının hazırlanmasıyla birlikte 3. plan dönemine girmiş bulunmaktayız. Paydaşlarımızın özverili çalışmaları sonucunda 2015-2019 dönemine mahsus belirlediğimiz hedeflerin büyük çoğunluğuna ulaşılmıştır. Önceki plan döneminin tamamlanmasına 1 yıl kala yeni plan dönemine geçilmiş olması sebebiyle, son mali yıla ilişkin belirlediğimiz faaliyetlerimiz yeni plan döneminde kararlılıkla uygulanacaktır.

Çağın hızla değişen teknolojiyle birlikte yeni bir boyut kazandı ve dinamizm, araştırma, üretkenlik ön plana çıktı. Öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih ediliyor.

Liderlik anlayışı, ekip çalışmasına dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimseniyor. Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları okul programlarımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları “biz” duygusu altında birleştirdik

Rauf DENKTAŞ Ortaokulu olarak önceki dönemde olduğu gibi yeni plan döneminde de tüm paydaşlarımızla işbirliği içerisinde kaliteli eğitim hizmeti sunmanın gayreti içerisinde olacağız. Bakanlığımızın 2023 Vizyonu doğrultusunda, ilimizin ve ilçemizin eğitim niteliğinin artırılması için Rauf DENKTAŞ Ortaokulu olarak büyük katkılar sunacağımıza inanıyorum. Rauf DENKTAŞ Ortaokulunun yönetim kademesi, tüm çalışmalara aktif katılım sağlayarak şeffaf bir yönetim anlayışı sergilemeye devam edecektir.

Öğretmen ve öğrencilerimizin fikirleri her fırsatta değerlendirilecek, demokratik eğitim ortamını korumak, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış bireyler yetiştirmek için tüm imkânlar seferber edilecektir. Bu anlamda, okulumuzun ana unsurunu olan öğrencilerimiz başta olmak üzere öğretmenlerimiz, personelimizin ve velilerimizin yanında olduğumuzu hatırlatır, tüm paydaşlarımıza beş yıllık yeni plan dönemindeki çalışmalarında başarılar dilerim.

Gerçekleştirdiğimiz stratejik planlama çalışması yukarıda belirttiğimiz nedenlerden ötürü kurumsallaşabilmemiz için son derece önemlidir. Hazırladığımız stratejik plan okulumuzun bulunduğu nokta ile ulaşmayı istediğimiz nokta arasındaki yolu tarif etmektedir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşıyan stratejik planımızın paydaşlarımızın katılımı ve katkısıyla verimli çalışmalar gerçekleştirme noktasında bize ışık tutacağını umuyor, planlama sürecinde görev alan tüm paydaşlara teşekkürlerimi sunuyorum.

MUSTAFA ÖZARSLAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUş.....	3-4
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİş VE PLAN HAZIRLIK SRECI.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI.....	9

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	12
PAYDAŞ ANALİZİ	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	31
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ	32
VİZYONUMUZ	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43
EKLER:.....	44

TABLolar

TABLO 1: STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİNDE ROLLER VE SORUMLULUKLAR.....	7
TABLO 2: TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ.....	11
TABLO 3: ÇALIŞAN BİLGİLERİ	12
TABLO 4: OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER.....	13
TABLO 5: OKUL SINIF ÖĞRENCİ BİLGİLER.....	14
TABLO 6: TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU	14
TABLO 7: GELİR GİDER TABLOSU.....	15

TABLO 8: PAYDAŞ TABLOSU	16
TABLO 9: PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ	17
TABLO 10: PAYDAŞ-ÜRÜN/HİZMET MATRİSİ	18
TABLO 11: PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASINA İLİŞKİN ÇALIŞMALAR	20
TABLO 12: PAYDAŞ ANKETLERİ.....	21-23
TABLO 13: GZFT MATRİSİ	24-28
TABLO 14: TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR	29-31
TABLO 15: GELİŞİM SORUN ALANLARI.....	32
TABLO 16: STRATEJİK HEDEFLER PERFORMANS GÖSTERGELERİ EYLEMLER	36-44
TABLO 17: MALİYETLENDİRME	45

ŞEKİLLER

ŞEKİL 1. RAUF DENKTAŞ ORTAOKULU STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA MODELİ

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama, özellikle son yıllarda adından sıkça söz edilen bir kavram haline gelmiştir. Stratejik plan, kurum ya da kuruluşların öz değerlendirmelerini yaparak hedeflerini belirledikten sonra, belirledikleri bu hedeflere ulaşmayı mümkün kılacak stratejiler ortaya koymalarını, ayrıca ölçülebilir kriterler geliştirerek değişimleri izleme ve değerlendirme sürecini ifade eder. Stratejik planlar, tüm kurum veya kuruluşlarda olduğu gibi, okulların da gelecekte kendilerini görmek istedikleri noktaya taşımalarına olanak sağlayan dönüşüm ve gelişim planlarıdır.

Hiçbir başarı tesadüfen kazanılamaz. Başarı için zaman, enerji ve emek harcanmalıdır. Zamandan, enerjiden ve emekten daha fazla faydalanmak, bir işi ilk seferde tam ve doğru olarak yapmak için planlama şarttır.

Günümüzde tesadüflere asla yer yoktur, ancak nereye ve nasıl gideceklerini bilenler başarılı olurlar. Montaigne'in söylediği gibi "hedefi olmayan gemiye hiçbir rüzgâr yardım edemez." Kısacası planlama, sahip olunan sınırlı kaynakların en rasyonel şekilde kullanmaya yönelik bir süreçtir. Planın başarıya ulaşmasında okul idaresinin, öğretmenlerin, çalışanlarımızın ile tüm öğrenci ve velilerimize büyük görevler düşmektedir. Herkes üstüne düşen görevi yerine getirdiği vakit okulumuzun büyük bir dönüşüm ve gelişim sürecine gireceğinden şüphe yoktur.

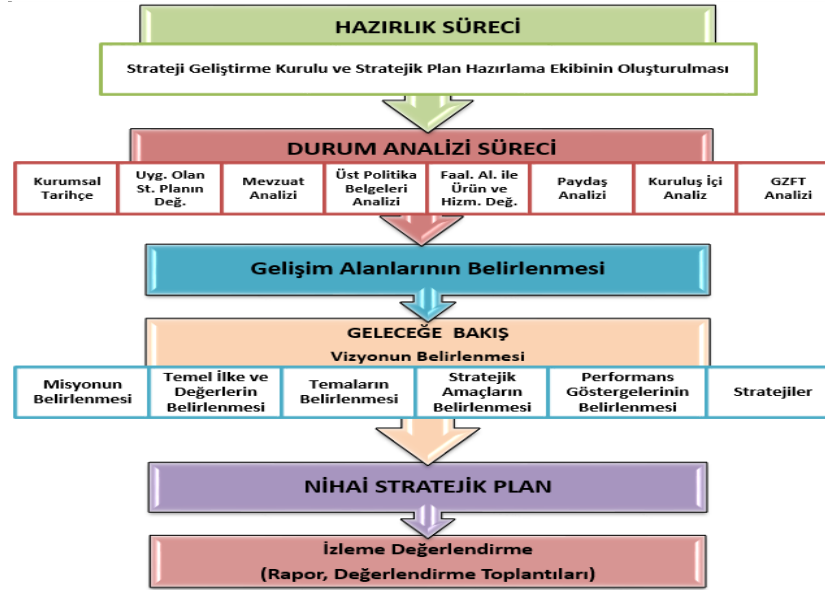
Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile amacına hizmet edeceğini düşünüyoruz. 2019-2023 stratejik planımız, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Rauf Denктаş Ortaokulu
Stratejik Planlama Ekibi

Şekil 1. Rauf DENKTAŞ Ortaokulu Stratejik Plan Hazırlama Modeli



Tablo:1. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUSTAFA ÖZARSLAN	Okul Müdürü	YASİN TAŞCAN	Müdür Yardımcısı
Fatih TAMER	Müdür Yardımcısı	CUMHUR YILDIRIM	Öğretmen
Ali ERAYMAN	Öğretmen	Arif ORAKÇI	Öğretmen
Hakan KALEM	Öğretmen	Ayşe CENGİZ	Öğretmen
Gülçin KOCAMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatma Betül TÜTÜNCÜ	Öğretmen
Sevim SOLMAZ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Selahattin YILDIRIM	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Her alanda değişimlerin hızlı olduğu ve ihtiyaç duyulduğu günümüz bilgi toplumuna geçiş şartlarında, kültürüyle barışık olarak geçmişini ve bugününü analiz ederek özümseyen, aldığı dersler temelinde gelecekle ilgili hedefler koyabilen, bulunduğu her ortamda etrafına katma değer üreten, yenilikleri kültürüne adapte ederek takip eden, insan haklarına saygılı bireyler yetiştirmeyi amaç edinen Okulumuz Rauf Denктаş İlköğretim Okulu 1991 Yılında Eğitim Öğretime Açılmıştır.

Okulumuz Kayseri'nin Talas ilçesinde Yenidoğan Mahallesinde Fatih Caddesinde bulunmaktadır. Okul tek bir hizmet binasından oluşmaktadır. Bina içerisinde 21 derslik mevcut olup, bir bilişim laboratuvarı, bir fen laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca okulumuz bünyesinde birçok amaçlı salon yer almaktadır. Okulumuz bina alanı 2180 m², bahçe alanı 2894 m² olmak üzere toplam 5074 m²'lik bir alana sahiptir. Bahçe içerisinde bir adet basketbol ve voleybol oyun alanı bulunmaktadır. Okulumuzun, öğrencilere yeşili sevdirmek adına ağaçlandırma alanı vardır.

Rauf DENKTAŞ Ortaokulu Başarılar/Ödüller/Farklı Uygulamalar

Akademik Yönden okulumuz Tam Öğrenme Modeli projesini uygulayan Kayseri genelindeki 12 okuldan biri olmuştur. Bu dönem çok önemli geri dönütlerin alındığı görülmüştür. Bu kapsamda anlık öğrenme süreçleri optik okuyucularla desteklenmiştir. Bunun neticesinde okulumuz, Kayseri genelinde uygulanan Başarıya Bir Adım sınavlarında Kayseri 1.ligi elde etmiştir. Akademik başarı noktasında hedeflerimize emin adımlarla yürüdük ve 2014 yılında 41 öğrencimiz Anadolu Lisesine yerleşmiştir, son 4 yıl içinde Anadolu Lisesine yerleşen öğrenci sayımızı %100 arttırarak 80 öğrenciye çıkardık. Fen Lisesine yerleşen öğrenci sayısını 3 öğrenciden, 5 öğrenciye, Parası Yatılılık ve Bursluluk sınavını kazanan öğrenci sayısını ise son 4 yılda %100'den fazla arttırarak 13 öğrenciden 28 öğrenciye çıkarmayı başardık. Öğrencilerinin büyük çoğunluğu düşük puanlarla meslek lisesine gitmek zorunda kalan okulumuz, büyük bir başarı ivmesi yakalayarak Talas'ın önde gelen okulları arasına girmiş, Liselere Geçiş Sınavlarında, 2014 yılında 296 (YEP) olan puan ortalamamızı son 4 yıl içinde 360 (YEP) puana çıkarmayı başardık. Okul ortalamalarına göre yapılan sıralamada 2014 yılında Talas'ta 9. Sırada olan okulumuz, 2016 yılında ilçede 2.liğe kadar yükselmiştir. Her geçen gün ilgi ve cazibe merkezi olma

yolunda ilerleyen okulumuz, Başarıya Bir Adım Kayseri geneli deneme sınavında Talas'ta 1. Olarak dikkatleri üzerine çekmeyi başarmıştır.

Okulumuz 2018-2019 eğitim öğretim yılında da yepyeni bir anlayışla çalışmalarına devam etmektedir. Bu kapsamda öğrencilerimizi LGS sınavına hazırlamak amacıyla, okulumuz öğretmenleri tarafından hazırlanan özgün deneme sınavları yapılmaya başlanmıştır. Öğrenci koçluk sistemiyle öğrencilerimizi birebir takip ederek, motivasyonlarına katkı ve her alanda başarılı olmaları hedeflenmiştir.

Önem arz eden okul başarı puanlarında daha sağlıklı sonuçlara ulaşmak için, 2018-2019 eğitim yılında her dersin sınavını ortak bir ders saatinde uygulamaya başladık. Bunun yanında karma bir uygulamayla, her sınav öncesi öğrencileri ve farklı şubeleri birbiriyle harmanlayarak sınavların güvenilirlik derecesini arttırmış olduk.

Projeler/Yarışmalar

Okulumuz, Yerel ve Ulusal projelere büyük önem veren okul politikamız ve yönetim anlayışımız sayesinde Rauf Denктаş ORTAOKULU adından sıklıkla söz edilen bir kurum haline gelmiştir. 2014 yılında il düzeyinde sadece tek derece ile yetinmek zorunda kalan okulumuz, sonraki 4 yılda toplam 22 il ve Türkiye derecesi elde ederek büyük başarıya imza atmıştır. 2016 yılında öğrencimiz resim yarışmasında Türkiye 1.si olmuştur. Ayrıca masal yarışmasında ve mektup yarışmasında iki öğrencimiz Türkiye 3.sü olmayı başarmıştır. Bu öğrencilerimiz öğretmenlerimizin de katılımıyla İzmir ve Eskişehir illerinde güzel anılar biriktirmişlerdir.

Ayrıca okulumuz 2015 yılında Konya'da gerçekleştirilen şimdi düşünme zamanı adlı sergi yarışmasında Türkiye geneli 1.lik elde etmiştir. Kayseri'deki elemelerde ise okulumuz, 13 proje ile en fazla katılım sağlayan kurum olarak ciddi bir başarı elde etmiştir. Toplam 43 projenin 13 tanesine imza atan okulumuz bu çalışmalarla adeta bir proje okulu haline gelmiştir. Bu projeler neticesinde yılın öğretmeni de okulumuzdan seçilmiştir.

2017 yılında Urfa'da gerçekleştirilen 3. Türk Dünyası Bilim Olimpiyatları yarışmasında Kayseri 1.si olarak katılan okulumuz, oradaki elemelerde finallere kalmış ve Dünya 4.sü olmayı başarmıştır. Bu kapsamda öğrencimiz öğretmenimiz ve ailesiyle birlikte Azerbaycan'da birkaç günlük gezi ödülüne sahip olmuştur.

Çanakkale savaşının ruhunu yaşatma yolunda yapılan yarışmalarda son 3 yılda 2 kez Kayseri 1.liği elde edilmiştir. Yeşilay derneğinin düzenlediği "Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek" kompozisyon yarışmasında 2017 yılında Kayseri birincisi olan öğrencimiz İstanbul'da ödülünü almıştır. 24 Kasım Öğretmenler Günü şiir yarışmalarında son 3 yılda iki kez Kayseri derecesi elde etmeyi başardık.

Bir e-twinning projesi olarak başlattığımız “Açıl Kitabım Açıl” projemiz günden güne büyüyerek ciddi kazanımlara vesile olmuştur. Proje dâhilinde, 1 tanesi özel okul olmak üzere toplam 6 okul ziyaret edilerek kitap okuma faaliyeti gerçekleştirilmiştir. İlimizdeki özel okullarda bir tanesi ile 2016 yılında yapılan işbirliği neticesinde okulumuza 4000 adet kitap kazandırılmıştır. Yine proje uygulamasında, Yaman Dede Konağında, Kayseri Lisesi Müzesinde, parklarda, Gevher Nesibe Müzesinde, Kadir Has Kültür Merkezinde okuma faaliyetleri gerçekleştirdik.

2018-2019 eğitim yılında uygulamaya koyduğumuz “Sohbet Bahane, Kitap Şahane” projemizle, okuma kültürünü ileri noktalara taşımayı planlıyoruz. Projeye, her ay belirlediğimiz bir kitapla ilgili söyleşi gerçekleştiriyoruz. Diğer okullardan öğrenci, öğretmen ve idarecilerin katılımıyla renklenmiş söyleşide olumlu dönütler ve kazanımlar elde edilmiştir.

Projeler ve yarışmalarla adından söz ettiren okulumuz basın yayın kuruluşlarında da yer alır hale gelmiştir. Ulusal ve yerel basın organlarında okulumuzun başarıları hakkında haberler yer almıştır. 2015-2016 yıllarında Mehteran ekibinin de katılımıyla okulumuzda Fetih şöleni yoğun katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Hedef olarak ise şu ana kadar gerçekleştiremediğimiz bir AB Projesi yaparak eğitim politikalarında ve uygulamalarındaki farklı tecrübeleri görmek istiyoruz.

STEM/TÜBİTAK:

Okulumuz Talas ilçesinde TÜBİTAK 4006 Robotik uygulamasını gerçekleştiren tek okul olmayı başarmıştır. 2015 yılında Ankara’daki Robot Bilim Şenliğine Kayseri’yi temsilen katılan tek okul olmayı başardık. Bu şenlikte toplam 25 projemiz yer almış ve 7 projemiz internet ortamında bilimsel sitelerde adresinde yayınlanmıştır. Stem Projesini Talas’ta uygulayan tek okul olmayı başardık ve ilçede koordinatör görevini 1 yıl süreyle yürütmeyi başardık. 2018 yılında Kayseri Bilim Merkezi tarafından düzenlenen Güneş Enerjili Araç yarışmasında Kayseri 1. olarak büyük bir başarı elde ettik.

SPORTİF:

2017-2018 eğitim yılında erkeklerde, 3-4 yıllık planlamanın sonucu olarak Futsal Kayseri Şampiyonu olduk. Kızlarda ise Kayseri 2. Si olarak büyük başarı elde ettik. 2018-2019 eğitim yılında ise Tekvando branşında Kayseri 1.liği ve 4 derece elde ettik. Güreş dalında 2016 yılında Kayseri 4.lüğü, Okçulukta Kayseri 2.liği, Oryantring Kızlar Bölge 3.lüğü elde ettik.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo:2.Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kayseri		İlçesi:Talas			
Adres:	Yenidoğan Mh. Fatih Cd. No:8 Tals/Kayseri	Coğrafi Konum (link):	38°41'54.0"N 35°32'25.0"E		
Telefon Numarası:	0 (352) 437 51 19	Faks Numarası:	0 (352) 437 51 19		
e- Posta Adresi:	720670@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://raufdenktasoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	720670	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1991		Toplam Çalışan Sayısı	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	321	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	308		Erkek	12
	Toplam	629		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		58 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo:3. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	11	25	36
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	19	27	46

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo:4.Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45 m²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	30 m²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	32 m²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2180 m²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2894 m²			
Okul Kapalı Alan (m2)	2180 m²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	90 m²			
Kantin (m2)	24 m²			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (Spor Odası, Mescit)	220 m²			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo:5.Okul Sınıf Öğrenci Bilgiler

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	16	11	27	7B	14	17	31
5B	16	12	28	7C	18	14	32
5C	13	19	32	7D	14	16	30
5D	15	17	32	7E	17	14	31
5E	11	16	27	7F	17	14	31
6A	15	16	31	8A	13	17	30
6B	16	14	30	8B	15	15	30
6C	17	14	31	8C	16	16	32
6D	16	15	31	8D	14	12	26
6E	13	17	30	8B	11	15	26
7A	20	11	31	GENEL TOPLAM	321	308	629

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo:6.Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mega bit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

Tablo:7.Gelir Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	25.019,75 TL	21.881,28 TL
2017	31.107,47 TL	30.053,09 TL
2018	42.493,30 TL	36.167,45 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşların (kişi, grup veya kurumlara) tespiti için bir dizi toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantılarda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi "beyin fırtınası, tartışma, anket " yöntemlerini kullanarak öncelikle paydaşlar, ardından bu paydaşların türü (iç paydaş/dış paydaş) belirlemiştir.

Paydaşların Tespiti

Tablo:8. Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Talas Kaymakamlığı		√
Talas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Okul Müdür Yardımcılarımız	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
Talas İlçe Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda (26 Şubat 2018) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

Tablo:9. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Talas Kaymakamlığı		√	5	5	5
Talas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Okul Müdür Yardımcılarımız	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
İlçe Emniyet Amirliği		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Talas İlçe Belediye Başkanlığı		√	5	5	5
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
Talas İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi : 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

Tablo:10. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	İ MEM	Kaymakamlık	İlçe MEM	Okul Müdürümüz	Okul Müdür Yardımcılarımız	Öğretmenler	Öğrenciler	Veliler	Personel	İlçe Emniyet Amirliği	İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	Diğer Eğitim Kurumları	Özel Sektör	Sivil Toplum Kuruluşları	İlçe Belediye Başkanlığı	Diğer Kurum ve Kuruluşlar
A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1			√	√		√	√									
	2				√		√	√									
	3				√		√	√	√								
	4			√	√		√	√									
	5		√	√	√		√	√	√				√			√	
	6				√		√	√						√			
	7			√	√		√	√									
	8			√	√		√	√									
B-Strateji Geliştirme, Ar- Ge Faaliyetleri	1			√	√		√			√							
	2			√	√		√										
	3				√		√										
	4				√		√										
	5				√		√										
	6			√	√		√										
C-İnsan	1	√	√	√	√		√			√							

Kaynakları Gelişimi	2	√	√	√	√		√			√							
	3	√	√	√	√		√			√							
D-Fiziki ve Mali Destek	1			√	√		√	√		√	√						
	2			√	√		√	√									
	3			√	√		√			√							
	4			√	√		√	√		√							
	5			√	√		√	√		√	√	√			√	√	
	6			√	√		√			√							
	7			√	√		√			√							
	8			√	√		√	√		√	√	√					
E-Denetim ve Rehberlik	1	√	√	√	√		√			√							
	2	√	√	√	√		√										
	3	√	√	√	√		√			√							
F-Halkla İlişkiler	1			√	√		√		√				√	√	√		√
	2	√	√	√	√		√										
	3			√	√		√		√								
	4				√		√	√	√								

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. Öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yaptığımız paydaş anketine 220 öğrenci, 180veli, 35 öğretmen, 3 yönetici ve 5 personel katılım sağlamıştır.

Tablo:11. Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	03-31/12/2018	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	03-31/12/2018	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	03-31/12/2018	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	03-31/12/2018	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	03-31/12/2018	S. P. Hazırlama Ekibi

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Tablo:12. Paydaş Anketleri

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI	
Okulumuzun Başarılı Olduğu Yönler	Okulumuzun Başarısız Olduğu Yönler
<ul style="list-style-type: none">• Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere okulumuzda oldukça fazla yer verilmesi, yarışmaların takip edilip sonuçlandırılması.	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin sınıfları başarı başarısızlık yönünden kıyaslamaları.
<ul style="list-style-type: none">• Okul idaresi, öğretmenler ve okul çalışanları güler yüzlü olmaları.	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesindeki sportif alanların eksikliği.
<ul style="list-style-type: none">• Okul rehberlik servisinin sorunlar ile ilgilenerek çözümü için gayret göstermeleri.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler arası kavgalar olması
<ul style="list-style-type: none">• Bilişim Teknoloji sınıfında ve Akıllı Tahtalarda EBA'nın aktif olarak kullanılması.	<ul style="list-style-type: none">• Tuvalet ve lavaboların temizliği yeterli olmaması.
<ul style="list-style-type: none">• Yabancı uyruklu öğrenciler ile ilgilenilmesi adaptasyonlarının sağlanması maddi yardımlarda bulunulması.	<ul style="list-style-type: none">• Güvenlik elemanının olmaması.
<ul style="list-style-type: none">• Kitap okuma etkinliklerinin yapılması.	<ul style="list-style-type: none">• Kararlar alınırken öğrencilere hiç sorulmuyor olması.
<ul style="list-style-type: none">• Akademik alanlarda başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi.	<ul style="list-style-type: none">• Proje çalışmaları için yeterli fiziki imkanın az olması.
<ul style="list-style-type: none">• Sportif alanlarda başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• Okul merdivenlerin yetersiz ve dar olması.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

Okulumuzun Başarılı Olduğu Yönler	Okulumuzun Başarısız Olduğu Yönler
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz akademik ve sportif alanında başarılıdır.	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzun güvenlik elemanının olmaması.
<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlerimiz kendini geliştirmeye çalışır.	<ul style="list-style-type: none">Dışardaki insanların rahatça okula girip çıkması .
<ul style="list-style-type: none">TUBİTAK projeleri,ulusal ve yerel yarışmalar takip edilir katılım sağlanır.	<ul style="list-style-type: none">Kültürel ve sanatsal etkinlikler ve geziler daha sık düzenlenebilir.
<ul style="list-style-type: none">Personel arasındaki iletişim başarılıdır.	<ul style="list-style-type: none">Okulun fiziki eksiklikleri merdivenlerin dar ve yetersiz olması.
<ul style="list-style-type: none">Öğretmen görüşlerine önem verilir.	<ul style="list-style-type: none">Atölye çalışmaları (Zeka oyunları ,robotik kodlama atölyesi v.b.) için yeterli fiziki imkanların yetersiz olması.
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz personeli arasında yardımlaşma, dayanışma ve işbirliği kuvvetlidir.	<ul style="list-style-type: none">Çevre faktörlerinin olumsuz etkileri.
<ul style="list-style-type: none">Destekleme ve Yetiştirme Kursları.	<ul style="list-style-type: none">Yetersiz kaynak ,altyapı ve maddi imkansızlıklar.
<ul style="list-style-type: none">Belirli gün ve haftaların kutlanmasında hassasiyet gösterilir.	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci profili ve olumsuz davranışlar.
<ul style="list-style-type: none">Okul Aile Birliği ve veli işbirliği gayet iyidir.	<ul style="list-style-type: none">Temizlik yönünden zaman zaman yaşanan olumsuzluklar.
	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilere yönelik ders dışı kişisel gelişim (hızlı okuma,dikkat geliştirme, robotik kodlama, v.b.) çalışmalar olmayışı.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

Okulumuzun Başarılı Olduğu Yönler	Okulumuzun Başarısız Olduğu Yönler
<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının düzenli ve sürekliliği.	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun güvenlik elemanının olmaması.
<ul style="list-style-type: none">• Akademik alanlarda Türkiye Geneli, il ve ilçe başarıları olması.	<ul style="list-style-type: none">• Sorunlu öğrencilerin sorunlarının giderilmemesi.
<ul style="list-style-type: none">• Kültürel alanlarda Türkiye Geneli, il ve ilçe başarıları olması.	<ul style="list-style-type: none">• Merdivenlerin dar ve yetersiz olması.
<ul style="list-style-type: none">• Sportif alanlarda Türkiye Geneli, il ve ilçe başarıları olması.	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuza ismi verilen Rauf DENKTAŞ'ın kim olduğunu öğrenciler bilmiyor olmaları.
<ul style="list-style-type: none">• Yarışmalara öğrencilerin katılıyor olması ve teşvik edilmeleri .	<ul style="list-style-type: none">• Okulun genel temizliğinin istenilen seviyede olmaması.
<ul style="list-style-type: none">• Okul idaresi ve öğretmenlerin veli öğrenciye ilgili yaklaşımları.	<ul style="list-style-type: none">• Spor aletleri ve sportif malzeme eksikliği olması.
<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik servisi çalışmaları.	<ul style="list-style-type: none">• Okul gezileri düzenlenmesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo:13.GZFT Güçlü Yönler

<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıflarda öğrenci mevcudunun azlığı.• Disiplin olaylarının ortalama olarak az olması.• Sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına okulumuzda LGS başarı ortalamamız hedeflenenin üstündedir.• Devamsızlık oranlarının düşük olması.
<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kurum içerisinde personel ilişkisinin uyum içerisinde olması.• Öğretmenlerimizin alanlarında uzman olmaları; genç,dinamik ve yeniliğe açık olmaları.• Rehberlik çalışmalarının etkili bir şekilde sürdürülüyor olması.• Okulumuzda branş öğretmeni eksiğinin bulunmaması.• Kurumsal kültürün gelişmiş olması.
<ul style="list-style-type: none">• Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine önem veriyor olması.• Öğrenci velilerimizin okul civarında ikamet etmesi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerimizin eğitim faaliyetlerine katılım düzeylerinin yüksek olması.
<ul style="list-style-type: none"> • Bina ve Yerleşke 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımsız bir binaya sahip olmamız. • Okulumuzun merkezi bir yerde olması. • Üniversite ve diğer eğitim kurumlarına olan yakınlığı. • Okul bahçesinin yeterli olması. • Ulaşımın kolaylığı.
<ul style="list-style-type: none"> • Donanım 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun teknolojik alt yapısının yeterli olması.
<ul style="list-style-type: none"> • Bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul Aile Birliğinden yararlanılması.
<ul style="list-style-type: none"> • Yönetim Süreçleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Zümre ve şube öğretmenleri arasında güçlü bir iletişim ve işbirliğinin olması, zümre kararlarının uygulanması. • Öğretmenler kurulunda birlikte alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi. • İl ve İlçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi. • Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi. • Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi. • İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi.
<ul style="list-style-type: none"> • İletişim Süreçleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve öğrenciler arasında güçlü bir iletişim bulunması.

Zayıf Yönler

<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin başka okullarda da kardeşlerinin olması. Maddi kaynak ve zamanın zorunlu paylaşımı.• Güvenlik görevlisi bulunmaması.
<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin aylıksız izin kullanma sıklığı.
<ul style="list-style-type: none">• Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin eğitim, sosyal ve ekonomik düzeylerinin düşük seviyede olması.• Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması.• Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi.• Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması.• Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri.
<ul style="list-style-type: none">• Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Çok amaçlı salon yetersizliği ve kapalı spor salonu ihtiyacı olması.• Okul merdiveninin yetersizliği.• Okulumuzun, hastane binasından dönüştürülmüş bir binada hizmet vermesi.• Sınıflarımızın küçük olması.
<ul style="list-style-type: none">• Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için fiziki çalışma alanı temininde güçlük yaşanması.
<ul style="list-style-type: none">• Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması.• Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler.
<ul style="list-style-type: none">• Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Katılımcı bir yönetim anlayışının eksik olması.
<ul style="list-style-type: none">• İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kararların alınmasında katılımcılığın tam olarak sağlanamaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

<ul style="list-style-type: none">• Politik	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması.• Ulusal ve uluslararası düzeyde ticaret yapan sanayi kuruluşlarının bulunması.• Branş öğretmeni ihtiyacının olmaması.
<ul style="list-style-type: none">• Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun ilçe merkezine yakın olması.• İlimizdeki hayırseverlerin eğitime desteklemesi.
<ul style="list-style-type: none">• Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Demografik dağılım ve Sosyal ve kültürel zenginlik.• Tarihi zenginlik.• Sosyal farklılıklar.• Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı.
<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi.
<ul style="list-style-type: none">• Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz faaliyetleri mevzuatta belirtilen hükümlere göre yürütülmesi.
<ul style="list-style-type: none">• Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• İlimiz ve İlçemizin antik tarih, yakın tarih dönemi mekânları, tarihi, turistik mekânlar ve ören yerleri bakımından zengin olması.• İlin, Karasal iklim şartlarına sahip olması.• Erciyes kayak Merkezi, İç Anadolu Turizm merkezleri ve kaplıca turizminin yaygın olması.

Tehditler

<ul style="list-style-type: none">• Politik	<ul style="list-style-type: none">• Hükümet ve MEB eğitim önceliklerinin değişmesi ihtimali.• Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi.• Yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekinceleri.• Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri.
<ul style="list-style-type: none">• Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin eğitim, sosyal ve ekonomik düzeylerinin düşük seviyede olması.• Okulun ekonomik kaynak yetersizliği yaşaması.• İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması.
<ul style="list-style-type: none">• Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Parçalanmış aileler.• Demografik dağılım.• Sosyal ve kültürel zenginlik.• Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması.
<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması.• Kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları taşıması.
<ul style="list-style-type: none">• Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluklar.
<ul style="list-style-type: none">• Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• İlçeler arasında çevresel özellikler bakımından bariz farklılıklar olması.• Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması.• İlin aldığı göç oranının, verdiği göç oranından fazla olması .

Tablo:14. Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• İl, İlçe ve Okul Stratejik Planlarında bütünlük olmaması.	<ul style="list-style-type: none">• İl, İlçe ve Okul hedefleri ve göstergelerinde bütünlük sağlanması.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.• Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma, direnç göstermektedir.• Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması• Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*		<ul style="list-style-type: none">• Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler• Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan	<ul style="list-style-type: none">• Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler

	beklentileri farklı ve çok çeşitlidir	hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir 	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir. • Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuz hastane binasından dönüştürülmüştür • Derslik sayıları yeterlidir fakat derslikler ihtiyacı karşılayacak kadar büyük değildir, derslik başına düşen öğrenci sayıları tutarsızlık göstermektedir 	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut hizmet binası yerine yeni bir hizmet binası yapılması
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • BT Sınıfı ve Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmenimiz bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim Teknolojiler sınıfının ihtiyacı olan yenilenmenin yapılması
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuza ait ödenek kaleminin bulunmaması • Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır • Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir 	<ul style="list-style-type: none"> • Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması • Ortaokullara ödenek ayrılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo:15.Gelişim Sorun Alanları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İlköğretimde devamsızlık
2	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimleri
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	EBA kullanan öğretmen ve öğrenci oranlarını artırmak.
3	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak
2	Kuruma CİMER, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını azaltarak memnuniyet düzeyini artırmak.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi güzel ahlaklı, azimli, kararlı, bildiğini paylaşan, toplumu ileriye taşıyan, milli değerlere sahip çıkan, yaratıcı ve başarılı bireyler olarak yetiştirebilen, velilerini bilinçlendirilerek, eğitimin içerisinde aktif olarak yer almalarını sağlayan bir kurumuz.

VİZYONUMUZ

Güzel ahlaklı, azimli, kararlı, bildiğini paylaşan, milli değerlere sahip çıkan, hayata ve üst öğrenime hazır, sadece tüketen değil üreten, ilkeli ve nitelikli öğrenciler yetiştirmektir

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Milli ve Manevi Değerler
- Yasalara Saygı
- Akılcılık
- Çağdaşlık
- İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı
- Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri
- Eleştirel Düşünme
- Fırsat Eşitliği
- Kaliteli Hizmet
- Araştırma ve Geliştirme
- Evrensel Değerler
- Kişisel ve Mesleki Gelişim
- Üretkenlik
- İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

a. Temalar, Stratejik Amaçlar

TEMA 1	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
AMAÇ 1 (A1)	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak
Hedef 1.1 (H1.1)	Ortaokul eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %99,8'e çıkarmak
Hedef 1.2 (H1.2)	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak
Hedef 2.3 (H2.3)	Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak
TEMA 2	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
AMAÇ 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak
Hedef 2.1 (H2.1)	2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak
Hedef 2.2 (H2.2)	EBA kullanan öğrenci oranlarını %95'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak
Hedef 2.3 (H2.3)	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak
TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE
AMAÇ 3 (A3)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek
Hedef 3.1 (H3.1)	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak
Hedef 3.2 (H3.2)	Kuruma CİMER, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını azaltarak memnuniyet düzeyini artırmak.

b. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Eylemler

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1 (A1) Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak

Hedef 1.1 (H1.1) Ortaokul eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %99,8'e çıkarmak

Performans Göstergeleri

Tablo:16. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Eylemler

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	Ortaokul net okullaşma oranı	%97	%97,5	%98	%98,5	%99	%99,8
PG 1.1.2	7 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı	%12	%10	%8	%6	%4	%2
PG 1.1.3	Sürekli devamsız öğrenci oranı	%1,5	%1,4	%1,3	%1,2	%1,1	%1
PG 1.1.4	Ortaokul sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	%2	%1,5	%1	%0,7	%0,5	%0,3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Sınıf tekrarı yapan öğrenci velileri ve öğrenci ile görüşme, toplantılar yapılacak ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için gerekli fiziki iyileştirmeler tamamlanacaktır.	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi	Mayıs 2019

Amaç 1 (A1) Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak

Hedef 1.2 (H1.2) Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.2.1	Destek Odası Sayısı	0	0	1	1	1	1
PG 1.2.2	Özel eğitim kapsamında tanılanmış öğrenci sayısı	7	10	9	8	7	6
PG 1.2.3	Okulda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı	842	1000	1020	1050	1070	1100
PG 1.2.4	Okulda rehberlik servisinden faydalanan veli sayısı	153	250	260	270	275	280
PG 1.2.5	Velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (kurs, seminer, eğitim, proje çalışmaları vb.)	417	550	555	560	565	570

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Okulun fiziki imkânları içerisinde Destek Eğitim Odası yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	01 Eylül-20 Eylül
1.2.2	Özel eğitim ihtiyacı duyan öğrenciler RAM' lerine yönlendirilecektir.	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.2.3	Okul rehberlik servisinden öğrenci yararlandırılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.2.4	Okul rehberlik servisinden veli yararlandırılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.2.5	Velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (kurs, seminer, eğitim, proje çalışmaları vb.)	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Amaç 1 (A1)

Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitesini oluşturan her bireye ulaşmak

Hedef 1.3 (H1.3)

Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan tüm öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.3.1	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	330	350	375	400	425	450
PG 1.3.2	Ortaöğretim kurumlarına merkezi sınavla yerleştirmede tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Destekleme ve yetiştirme kursları bilgilendirme ve gerekli hazırlık çalışmaları tamamlanacak.	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim 1-2.Dönem
1.3.2	Destekleme ve yetiştirme kursları çalışmaları ve sonuçları bilgilendirme toplantıları yapılacak.	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır

AMAÇ 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.1 (H2.1) 2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	TÜBİTAK 4006 başvuru sayısı	1	1	1	1	1	1
PG 2.1.2	TÜBİTAK 4006 katılan öğrenci sayısı	75	80	85	90	95	100
PG 2.1.3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	10	10	12	15
PG 2.1.4	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	0	0	10	10	12	15

PG 2.1.5	UA projelerinde uygulanan proje sayısı	0	0	1	1	1	1
PG 2.1.6	Yerel yönetimlerle ve üniversitelerle yapılan işbirliği sayısı	0	1	2	3	4	5
PG 2.1.7	İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen projelere katılan öğrenci sayısı	300	350	400	450	500	600

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	TÜBİTAK 4006 başvurusu yapılacak	Okul Müdürlüğü Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.2	Öğrenciler için TÜBİTAK 4006 bilgilendirme toplantısı yapılacak	Okul Müdürlüğü Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılım için öğretmenler ile bilgilendirme toplantıları yapılacak	Okul Müdürlüğü Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.4	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılım için öğrenciler ile bilgilendirme toplantıları yapılacak	Okul Müdürlüğü Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.5	UA projelerinde bilgilendirme toplantısı yapılacak	Okul Müdürlüğü Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.6	Yerel yönetimlerle ve üniversitelerle ortak çalışma yapılacak	Okul Müdürlüğü Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.7	İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen projeler titizlikle takip edilerek öğrenci katılımı sağlanacak	Okul Müdürlüğü Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

AMAÇ 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.2 (H2.2) EBA kullanan öğrenci oranlarını %95'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	FATİH Projesi kapsamında öğretmenlerin verdiği kurslara katılan öğretmen oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 2.2.2	EBA kullanan öğretmen oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 2.2.3	EBA kullanan öğrenci oranı	%95	%96	%97	%97	%98	%98
PG 2.2.4	Okul İnternet sayfasının görüntülenme sayısı	50	75	100	125	150	175

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	FATİH Projesi kapsamında öğretmenlerin verdiği kurslara müracaat edilecek	Okul Müdürlüğü Bilişim Teknoloji Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.2	Öğretmenlerin EBA kullanmaları ve içerik geliştirmeleri teşvik edilecek	Okul Müdürlüğü Bilişim Teknoloji Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.3	Öğrenci EBA kullanmaları teşvik edilecek	Okul Müdürlüğü Bilişim Teknoloji Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.4	Öğretmen ,Öğrenci ve velilere bilgilendirme yapılacak	Okul Müdürlüğü Öğretmenler Bilişim Teknoloji Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

AMAÇ 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.3 (H2.3)

Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.3.1	Sanat, bilim,kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG 2.3.2	Evinde / işyerinde ziyaret edilen veli oranı	%15	%16	%17	%18	%19	%20
PG 2.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	18	19	20	21	23
PG 2.3.4	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	%5	%10	%15	%20	%25	%30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Öğrencilerin sanat, bilim,kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılmaları teşvik edilecek	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi /Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.3.2	Veliler evinde,işyerinde ziyaret edilecek	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi /Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.3.3	Yerel, Ulusal ve okulumuzda yürütölen okuma projeleri takip, teşvik ile öğrencilerin kitap okumaları sağlanacak	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi /Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.3.4	Yerel,mahalli ve okul kütüphaneleri ziyaret edilerek öğrenciler teşvik edilecek	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi /Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA 3

KURUMSAL KAPASİTE

Eğitime erişimi kolaylaştıracak ve eğitimde kaliteyi artıracak kurumsal kapasiteyi oluşturmak için beşeri, fiziki, mali altyapıyı iyileştirme çalışmaları ele alınacaktır

AMAÇ 3 (A3) Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek

Hedef 3.1 (H3.1) Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve sağlık bilgisi standartlarını %100'e çıkarmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Engellilerin hizmetine sunulacak engelli rampalarının hazırlanması	0	1	1	1	1	1
PG 3.1.2	Güvenlik görevlisi sayısı	0	0	1	1	1	1
PG 3.1.3	Derslik başına düşen ğrenci sayısı	29	29	30	30	30	30
PG 3.1.4	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, ISO sertifikaları vb.)	1	1	1	1	2	2
PG 3.1.5	İş sağlığı ve gvenliğince tespit edilenlerin tamamlanma oranı	%85	%90	%92	%95	%97	%98

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yerel yönetimlerin eğitme olan katkılarından yararlanarak okulumuzun fiziki ortamının yenilenmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Eğitim ğretim yılı içerisinde
3.1.2	Güvenlik görevlisi ihtiyacının karşılanması için Okul Aile Birliği ile çalışma yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	Eğitim ğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
			içerisinde
3.1.3	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kalite standartlarını içeren (Beyaz Bayrak, ISO sertifikaları vb.)sertifikalardan kurumumuzun sahip olması için çalışma yapılacaktır	Okul Müdürlüğü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	İş sağlığı ve güvenliğince tespit edilen eksiklikler tamamlanacaktır	Okul Müdürlüğü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

AMAÇ 3 (A3) Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek

Hedef 3.2 (H3.2) Kuruma CİMER, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını azaltarak memnuniyet düzeyini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1	CİMER,'e yapılan başvuru sayısı	2	1	0	0	0	0
PG 3.2.2	Dilekçe vb. yollarla kuruma yapılan başvuru sayısı	1	1	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	CİMER,'e yapılan başvurular ile ilgili şikâyetler takip edilerek sonuçlandırılıp bilgi verilecek.	Okul Müdürlüğü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		Rehberlik Servisi /Öğretmenler	
3.2.2	Dilekçe vb. yollarla kuruma yapılan başvurular ile ilgili şikâyetler takip edilerek sonuçlandırılıp bilgi verilecek.	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi /Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo:17. Maliyetlendirme

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	42.493,30 TL	50.000,00 TL	55.000,00 TL	60.000,00 TL	65.000,00 TL	272.493,30 TL
TOPLAM	42.493,30 TL	50.000,00 TL	55.000,00 TL	60.000,00 TL	65.000,00 TL	272.493,30 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde kullanılmıştır.